

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 394
Протокол № 3 от 16.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
Л.З.Ганиева
Приказ №24/ПД от 31.03.2022 г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани» (МАДОУ Детский сад № 394) |
| Руководитель | Ганиева Лейсан Закиржановна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14 Фактический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14 |
| Телефон, факс | 8(843) 262-75-06 |
| Адрес электронной почты | madou394kv@mail.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образование Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1 |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6738 от 03.07.2015 Серия 16Л 01 № 0002636 |
| | Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004646 Серия ЛО-01 № 0001131 Приложение № 1 к лицензии Серия ЛО-01 № 0016903 |
| Устав | утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК |
| Сайт учреждения | https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm |
| Заместители | 1. Заместитель заведующего по ХР- Мухамадеева Гульшат Минахметовна 2. Старший воспитатель- Галиуллина Гульнара Наилевна |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2766,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1638,3 кв. м., ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности Детского сада– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00 и 17.30 -18.30).

Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 335 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 8 групп общеразвивающей направленности.

- 2 младших группы;
- 4 средних группы;
- 3 старшие группы;
- 4 подготовительных к школе групп.

Из 13 групп - 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Плановое количество мест в детском саду-260, муниципальное задание на 335 детей.

| | |
|---|---|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детского сада | Имеется |
| Договоры с родителями | Имеются на всех детей |
| Личные дела воспитанников | Имеются на всех детей |
| Книга движения воспитанников | Имеется |
| Программа развития | Имеется |
| Образовательные программы | Имеются. — ООП ДО МАДОУ «Детский сад №394»; — АООП для детей с ТНР, — дополнительные развивающие программы, — Программа воспитания. |
| Учебный план МАДОУ «Детский сад № 394» | Имеется |
| Годовой план работы | Имеется |
| Рабочие программы | Имеются у всех педагогов и специалистов |
| Расписание ОД, режим дня | Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу |
| Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля | Имеется |

Информация о документации детского сада:

Трудовые отношения:

| | |
|---|---|
| Книга учета кадрового состава | Имеется |
| Книга движения трудовых книжек | Имеется |
| Трудовые книжки работников | Имеются на каждого работника |
| Личные дела работников | Имеются на каждого работника |
| Приказы по кадровому составу | Имеется |
| Книга регистрации приказов по кадровому составу | Имеется |
| Трудовые договора с работниками | Имеются со всеми работниками |
| Коллективный договор | Имеется |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Имеются |
| Штатное расписание | Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года |
| Должностные инструкции работников | Имеются |
| Журналы инструктажей | Имеются по всем направлениям |

Вывод: МАДОУ «Детский сад №394» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание(конференция) работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | ➤ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; ➤ разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает: ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ; ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; ➤ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ➤ по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; ➤ предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; ➤ предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; ➤ предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; ➤ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывает программу развития Учреждения; ➤ разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; ➤ обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; ➤ разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; ➤ способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; ➤ может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; ➤ оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |

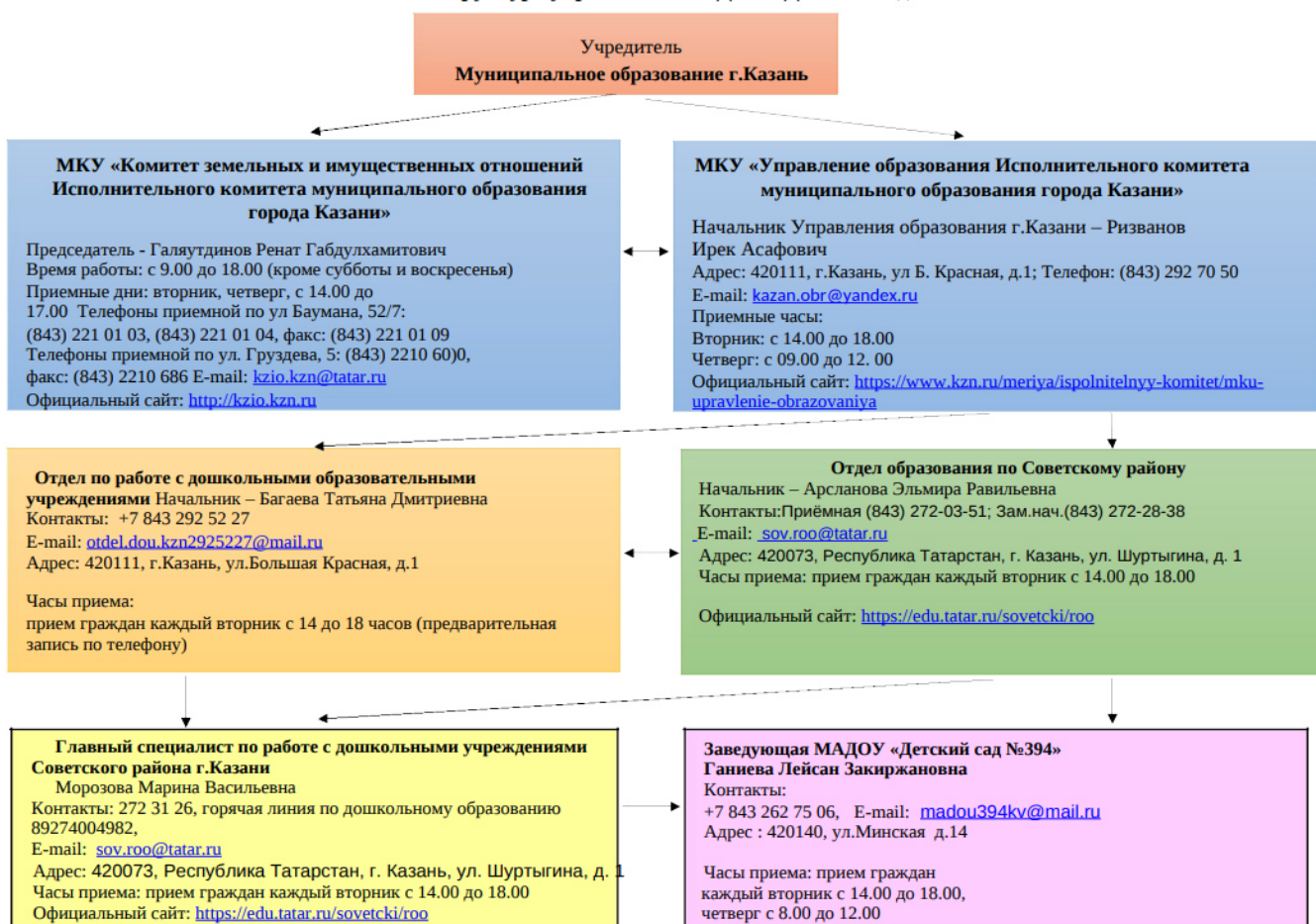
Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Внешняя структура управления МАДОУ «Детский сад №394»



В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ежемесячно для детей организуются мероприятия, которые направлены на нравственное, патриотическое, эстетическое, мультикультурное, умственное, экологическое воспитание дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 309 | 92,24% |
| Неполная с матерью | 26 | 7,76% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 106 | 31,64 % |
| Два ребенка | 192 | 57,31% |
| Три ребенка и более | 37 | 11,05% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные развивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 53%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май месяцы). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Подробная характеристика — в таблице:

| № | Наименование кружка | Форма организации | Возраст | Пояснение |
|---|--|-------------------|---------|---|
| 1 | «Вокальное пение» | Кружок | 4-7 лет | Развитие у детей музыкального слуха и голоса; обогащение впечатлений и формирование музыкального вкуса детей дошкольного возраста |
| 2 | «Хореография» | Кружок | 5-7 лет | Развитие двигательных качеств и умений, психомоторных способностей у ребенка; формирование двигательной культуры; формирование духовной культуры, эстетического вкуса детей дошкольного возраста. |
| 3 | «Ловкие пальчики» | Кружок | 3-5 лет | Развитие артикуляционного аппарата, речи, развитие мелкой и общей моторики детей дошкольного возраста. |
| 4 | «Развиваем пальчики – развиваем речь» | Кружок | 4-5 лет | Целью данной программы является построение системы занятий с детьми младшего, среднего, дошкольного возраста, направленных на профилактику речевых нарушений. |
| 5 | «Юный эрудит» | Кружок | 5-7 лет | Формирование начал логического мышления. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. |
| 6 | «Английский язык» | Кружок | 5-7 лет | Способствовать овладению в игровой форме основам английского языка у детей дошкольного возраста. |
| 7 | «Шашки» | Кружок | 5-7 лет | Научить играть в шахматы, способствовать гармоничному развитию личности дошкольников. |
| 8 | «Каратэ» | Кружок | 4-7 лет | Изучение каратэ и пропаганда здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. |
| 9 | Услуга «Присмотр и уход» (в утреннее и вечернее время) | Кружок | 3-7 лет | Присмотр и уход за детьми предоставляется ежедневно для детей дошкольного возраста. |

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №394», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. Педагогическому коллективу в течении 2022 календарного года необходимо продолжить работу по совершенствованию реализации Программы воспитания по обучению детей принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего был обследован 90 выпускник.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам.

| | Группа № | Всего выпускников | Обследовано | Уровень готовности | | | |
|------------|----------|-------------------|-------------|--------------------|---------|------------|--------|
| | | | | высокий | средний | ниже сред. | низкий |
| конец года | 6 | 30 | 27 | 19 | 8 | – | – |
| | 9 | 29 | 25 | 12 | 11 | 2 | – |
| | 11 | 20 | 20 | 12 | 8 | – | – |
| | 13 | 19 | 18 | 11 | 7 | – | – |
| | Итого | 99 | 90 | 54 | 34 | 2 | – |
| | | | 89,1% | 48,6% | 30,6% | 1,8% | – |

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, т.е. характеристика возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан);

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Востребованность выпускников

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2021 учебном году завершили дошкольное образование 99 выпускников.

| Года | Кол-во выпускников | Кол-во поступающих в | | | | | | |
|------|--------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Общеобразовательные школы | Лицеи | | Гимназии | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 144 | 149 | 159 | 125 | 180 | 183 | 187 |
| 2021 | 99 | 58 | 8 | 11 | 15 | 1 | 4 | 2 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 62 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 педагогов, из них 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги— 11,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

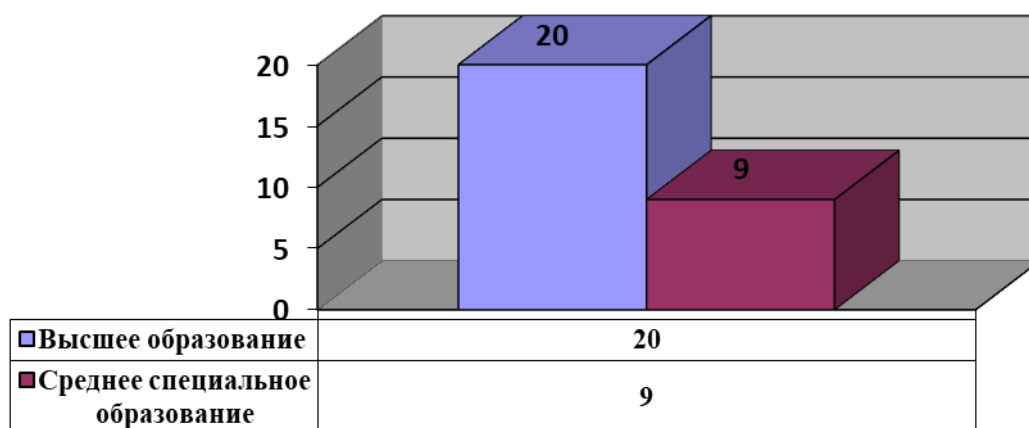
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Диаграмма 1

Образовательный уровень педагогов



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

На 30.12.2021г. 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

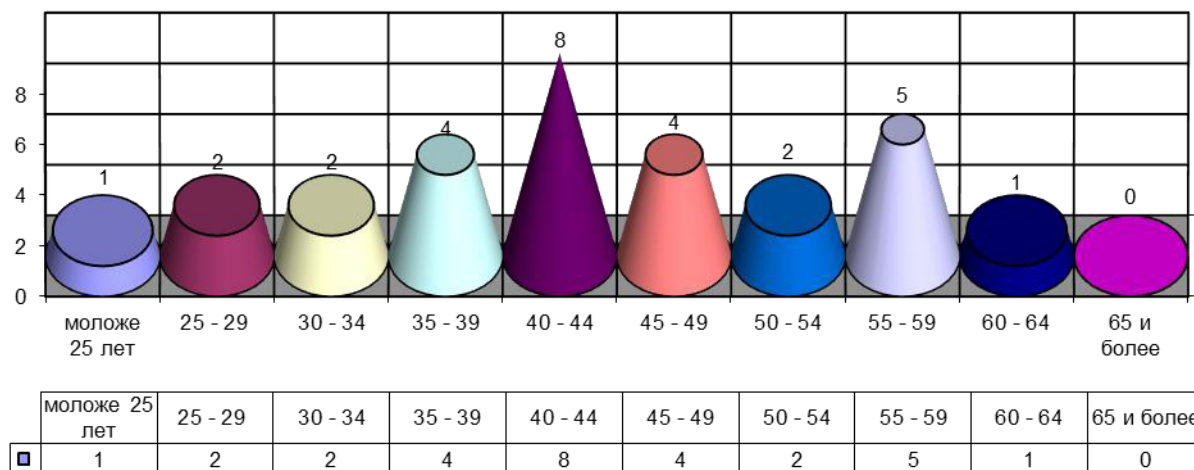
Квалификационный уровень педагогов



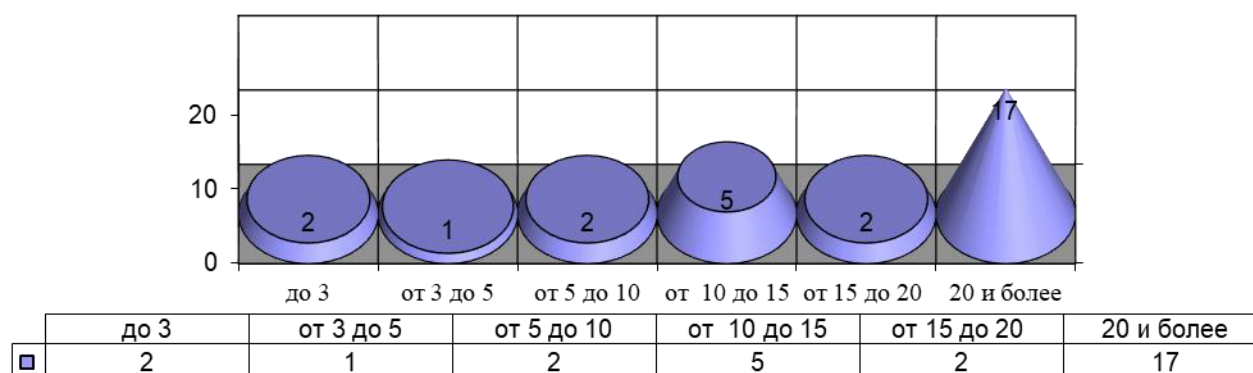
По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма 3

Распределение педработников по возрасту



Распределение педагогов по стажу



В МАДОУ «Детский сад № 394» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2026 года. В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 394» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 394» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На

следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методическая активность педагогов:

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

- Районный этап городского конкурса спортивных танцев-2021 в номинации «Оригинальный танец»- диплом 1 место;
- Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна» в номинации «Стихи поэтов- юбиляров»- диплом 1 место;
- Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна» в номинации «Туган тел-ин матур тел»- диплом 1 место;
- Районный этап городского конкурса на лучший социальный ролик «Бережем природные ресурсы» в номинации «Проблемы, связанные с образованием отходов»- диплом 1 место;
- Районный этап городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротека-2021»: в номинации «Выходи во двор играть» - диплом 1 место; в номинации «Творческая игра»- диплом 2 место;
- Районный этап городского конкурса «Видео-визитка образовательного учреждения» среди образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования- диплом 3 место;
- Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр» постановка «Тылсымлы китап»- диплом 2 место;
- Районный этап городского конкурса «Татар малае» - диплом лауреата и «Татар кызчыгы» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс детских мультипликационных фильмов, приуроченный к Году родных языков Республики Татарстан «Разноцветные Поволжья»- диплом 2 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо»- диплом финалиста (грант);
- Городской конкурс «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Удачный старт»- диплом победителя;
- Районный этап городского конкурса «Джалиловские чтения» в номинации «М.Джалиль на языках народов мира»- диплом 2 место; в номинации «М. Джалиль на русском языке»- диплом 2 место;
- 50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан. В номинации «Инновации в образовании»- диплом (грант);
- Конкурс «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»- победители конкурсного отбора на соискание гранта.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в МАДОУ. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, программы Воспитания.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ в очном режиме. Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда методической литературой в соответствии с ООП, АООП, программой Воспитания.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ:

- имеется ночная штатная охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;
- установлены кнопки тревожной сигнализации,
- радиобрелки КТС - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 8 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, создана в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средствами по отчету 85 К за 2021 год составляют:

- 16 ноутбуков;
- 4 многофункциональных устройства;
- 5 мультимедийных комплекта.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и стандартное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используются офисные программы (Microsoft, Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется адрес электронной почты madou394kv@mail.ru и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86030.htm>

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-3
- Учебный класс-1

- Логопедические кабинеты-4
- Кабинет ПДД-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.

В всех 13 группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО:

—Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр),

—Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования,

—Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности; центр Книги; логопедический уголок,

—Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; центр музыкально-театрализованной деятельности,

—Физическое развитие: центр физического развития (спортивный уголок).

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

В группах 10,11,12,13 и в кабинете по обучению татарскому языку установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально- техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить МТБ игровым оборудованием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования ВСОКО предъявляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №272- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
–приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

–письмом от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;

–письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

МАДОУ «Детский сад № 394» вошел в республиканский перечень образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году (Приказ МО и Н РТ «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования» Приказ № под-1165/21 от 09.09.2021г). Проводилась внутренняя оценка (самооценка) и внешняя экспертиза. Внешнюю экспертизу проводила Бесчастнова И.А.-эксперт, методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образование Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 335 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 335 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| В семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 335 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 335(100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| Присмотру и уходу | | 335 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4,1 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 29 |
| с высшим образованием | | 20 (69%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 15 (52%) |
| Средним профессиональным образованием | | 9 (31%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 8 (26%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | человек | 12(41%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
| работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | (процент) | |
| с высшей | | 1 (3%) |
| первой | | 11 (38%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 3(10%) |
| больше 30 лет | | 6 (21%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 5 (17%) |
| от 55 лет | | 6 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (93%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек / человек | 11,5/1 (335/29) |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| Музыкального руководителя | | Да |
| Инструктора по физической культуре | | Да |
| Учителя-логопеда | | Да |
| логопеда | | Нет |
| Учителя- дефектолога | | Нет |
| Педагога-психолога | | Да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 288 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| Физкультурного зала | | да |
| Музыкального зала | | да |

| | | |
|--|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
|--|--|----|

Выводы:

Анализ показателей деятельности Детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности Детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала ДООУ, сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются проблемы:

- **высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;**
- **не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.**

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей, сохранению его в период пребывания в детском саду и формированию культуры здорового образа жизни.
4. Повысить уровень профессиональных компетенций, активнее привлекать к участию педагогов и воспитанников ДООУ в различных конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней.
5. Внедрить интегративные, информационно - коммуникативные технологии в образовательный процесс.
6. Совершенствовать взаимодействия с родителями воспитанников посредством привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).